



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Fondul Social European +

Programul Educație și Ocupare 2021 – 2027

Axa Prioritară 8: – „Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic”

Obiective Specifice (O.S.): 4.5

Titlul proiectului: ECO-FUTURE – Elevul de azi, profesionistul de mâine

Cod SMIS: 305837



Metodologia de desfășurare a concursurilor cu premii

DOMENIILE ECONOMIC, COMERȚ ȘI ALIMENTAȚIE

- Versiune finală -

Activitatea A4 Organizarea de stagii de pregătire practică pentru elevi

Subactivitatea A4.1 Realizarea metodologiei de practică a elevilor și a metodologiei de desfășurare a concursurilor cu premii



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Cuprins

Capitolul I. Informații introductive	4
1.1 Contextul proiectului.....	4
1.2 Scopul metodologiei.....	5
1.3 Obiectivele concursurilor de premiere.....	5
1.4 Importanța concursurilor pentru motivarea elevilor	5
1.5 Descrierea stagiilor de practică	6
Capitolul II. CADRUL LEGISLATIV ȘI REGLEMENTĂRI APLICABILE	6
2.1 Conformitatea cu legislația în vigoare.....	6
2.2 Corelarea cu metodologiile interne de practică	7
Capitolul III. ORGANIZAREA CONCURSURILOR	7
3.1 Calendarul concursurilor.....	7
3.2 Criteriile de eligibilitate pentru participare	7
3.3 Structura de evaluare	8
Capitolul IV. ETAPELE DE DESFĂȘURARE A CONCURSURILOR	8
4.1 Pregătirea concursurilor	8
4.2 Derularea probelor de evaluare	8
4.3 Procesul de selecție și ierarhizare a participanților.....	8
Aspecte evaluate	9
Criterii	9
A. Evaluarea portofoliului de practică:	9
B. Evaluarea competențelor tehnice - 10%	9
C. Evaluarea competențelor transversale - 10%.....	9
D. Evaluarea comportamentului profesional – 10%.....	9
Capitolul VI. PREMIEREA CÂȘTIGĂTORILOR	9
6.1 Stabilirea câștigătorilor și alocarea premiilor	9
6.2 Structura premiilor (Premiul I, II, III)	10
6.3 Anunțarea rezultatelor.....	10
Capitolul VII. MONITORIZARE ȘI RAPORTARE	10



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



7.1 Procesul de monitorizare a concursurilor	10
7.2 Raportarea rezultatelor	11
Capitolul VIII. REZULTATE AȘTEPTATE ȘI BUNE PRACTICI INTEGRATE	11
8.1 Impactul asupra motivației și performanței elevilor	11
8.2 Integrarea lecțiilor învățate pentru ediții viitoare	11
Capitolul IX. ANEXE	12



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Capitolul I. Informații introductive

1.1 Contextul proiectului

Proiectul „*ECO-FUTURE – Elevul de azi, profesionistul de mâine*” ID 305837 vizează un grup țintă de 253 elevi înmatriculați în cadrul COLEGIULUI ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU", MUNICIPIUL PLOIEȘTI, elevi ce au domiciliul în regiunea Sud-Muntenia.

Proiectul este implementat pe o perioadă de 24 de luni de către societatea WILSHIRE BUSINESS HOUSE S.R.L. (Beneficiar) în parteneriat cu COLEGIUL ECONOMIC " VIRGIL MADGEARU ", MUNICIPIUL PLOIEȘTI. (Partener 1).

Obiectivul general al proiectului îl reprezintă furnizarea unei oferte educaționale adaptată prin parteneriat social, centrată pe formarea și dezvoltarea de competențe profesionale și transversale cerute pe piața muncii, participând la îmbunătățirea calității vieții ale individului, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței sistemelor de educație.

Proiectul contribuie la creșterea ratei de participare a elevilor la programe de practică pentru dezvoltarea competențelor și aptitudinilor, aliniindu-le la cerințele pieței muncii. Acesta sprijină integrarea elevilor pe piața muncii, oferindu-le suport pentru alegerea unei cariere și dezvoltarea personală și profesională.

Într-un context economic și tehnologic în continuă schimbare, proiectul răspunde nevoii de aliniere a competențelor elevilor la cerințele angajatorilor și promovează egalitatea de șanse. Grupul țintă cuprinde 253 de elevi din domeniile Economic, Comerț și Turism care vor beneficia de stagii de practică relevante.

Activitățile proiectului vizează optimizarea ofertei educaționale prin parteneriate între mediul public și privat, crearea unor noi colaborări sustenabile și implementarea unor măsuri pentru inserția pe piața muncii. Prin participarea la aceste stagii, elevii își vor dezvolta competențe profesionale, transversale și abilități practice, esențiale într-o piață a muncii competitivă.

Proiectul este aliniat strategiilor naționale și internaționale, contribuind la obiectivele din SNOFM 2021–2027 și SNDDR 2030, precum educația de calitate și dezvoltarea sustenabilă. Activitățile propuse reduc discrepanțele dintre pregătirea elevilor și cerințele pieței muncii, oferind sprijin pentru combaterea discriminării și inegalităților.

Prin acest demers, proiectul facilitează colaborarea dintre sistemul de învățământ și angajatori, creând un cadru integrat pentru adaptarea sistemului educațional la realitățile economice și tehnologice actuale. Rezultatele sale contribuie la dezvoltarea unei educații continue și a unei inserții profesionale sustenabile.



1.2 Scopul metodologiei

Metodologia de desfășurare a concursurilor cu premii stabilește un set clar de principii, procese și reguli necesare pentru organizarea competițiilor dedicate evaluării și recompensării performanțelor elevilor participanți la stagiile de practică. Acest document are drept scop asigurarea transparenței, echității și obiectivității în desfășurarea concursurilor, oferind un cadru organizatoric uniform și predictibil.

Metodologia este aplicabilă tuturor concursurilor organizate în cadrul proiectului, indiferent de domeniul de activitate sau specificul etapelor de practică. Documentul funcționează ca un ghid complet pentru toate părțile implicate, inclusiv pentru organizatori, participanți, profesori coordonatori și evaluatori.

Prin intermediul acestei metodologii, se stabilesc:

- Criteriile de eligibilitate și înscriere.
- Etapele competiției, incluzând procedurile de înscriere, desfășurarea probelor, evaluarea rezultatelor și acordarea premiilor.
- Mecanismele de evaluare, pentru a asigura o apreciere obiectivă a competențelor și rezultatelor obținute de elevi.

De asemenea, în cadrul metodologiei este promovat spiritul de competiție sănătoasă, încurajând elevii să își dezvolte abilitățile practice, să își demonstreze creativitatea și să aplice cunoștințele teoretice în situații reale. În plus, prin acordarea premiilor, se recunoaște și se valorifică efortul și progresul participanților, contribuind la motivarea acestora pentru viitoarele provocări profesionale.

Astfel, documentul joacă un rol esențial în atingerea obiectivelor proiectului și în stimularea excelenței în rândul elevilor.

1.3 Obiectivele concursurilor de premiere

- Recunoașterea și stimularea performanțelor individuale și de grup ale elevilor.
- Motivația pentru o implicare activă și responsabilă în timpul stagiilor de practică.
- Dezvoltarea competențelor tehnice, transversale și profesionale ale elevilor.
- Promovarea excelenței și a practicilor de dezvoltare durabilă.

1.4 Importanța concursurilor pentru motivarea elevilor

Concursurile joacă un rol fundamental în stimularea motivației elevilor, oferindu-le atât o platformă de auto-exprimare, cât și o oportunitate de a-și pune în valoare abilitățile și cunoștințele. Prin intermediul acestora, elevii sunt încurajați să își depășească limitele, să se angajeze activ în procesul de învățare și să își consolideze încrederea în propriile lor capacități. Importanța



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



concursurilor nu se limitează doar la recompensarea performanței, ci se extinde la dezvoltarea unor abilități esențiale pentru viitorul lor profesional și personal. Iată cum concursurile contribuie la motivația și dezvoltarea elevilor:

1. Recunoașterea eforturilor și realizărilor elevilor
2. Promovarea unui spirit competitiv constructiv
3. Sprijinirea dezvoltării competențelor necesare pentru piața muncii
4. Motivarea continuă și dezvoltarea unei atitudini proactive
5. Crearea unui cadru de dezvoltare personală și profesională

1.5 Descrierea stagiilor de practică

Stagiile de practică organizate în cadrul proiectului oferă elevilor oportunități valoroase de dezvoltare teoretică, profesională și personală. Acestea sunt structurate astfel încât să contribuie la dobândirea de competențe relevante pentru piața muncii și pentru dezvoltarea durabilă, punând accent pe economia verde. Activitățile de practică includ aplicarea cunoștințelor teoretice în medii profesionale reale, aprofundarea legislației și normelor aplicabile, precum și formarea de abilități practice, cum ar fi completarea documentelor și analiza informațiilor specifice organizației.

În cadrul sesiunilor de practică vor participa elevi repartizați pe domenii după cum urmează:

- Domeniul economic și comerț
- Domeniul alimentație

Prin participarea la stagii, elevii vor dezvolta competențe transversale esențiale, cum ar fi capacitatea de analiză și sinteză, lucrul în echipă, utilizarea TIC, gândirea critică și conștientizarea ecologică. În plus, vor avea oportunitatea de a explora domenii specifice de interes profesional, în vederea facilitării tranziției către piața muncii. La finalul stagiilor, performanțele elevilor vor fi evaluate pe baza fișelor de competențe, contribuind astfel la recunoașterea și recompensarea progresului individual.

Capitolul II. CADRUL LEGISLATIV ȘI REGLEMENTĂRI APLICABILE

2.1 Conformitatea cu legislația în vigoare

Concursurile sunt organizate în conformitate cu Legea nr. 258/2007 privind practica elevilor și studenților, cu modificările și completările ulterioare. De asemenea, sunt respectate reglementările din OMECTS nr. 5033/2016 și OMECTS nr. 3539/2012 privind stagiile de pregătire practică.



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



2.2 Corelarea cu metodologiile interne de practică

Concursurile sunt integrate armonios în structura metodologică a stagiilor de practică pentru a asigura o continuitate și coerență între activitățile de pregătire practică și evaluarea competențelor dobândite. Această corelare este realizată prin respectarea și aplicarea principiilor stabilite în metodologia stagiilor de practică, astfel încât concursurile să devină o extensie naturală a procesului educațional.

Principalele elemente de integrare:

- Corelarea cu obiectivele de învățare ale stagiilor de practică:
Concursurile sunt alinate obiectivelor specifice și generale definite în metodologie, asigurând evaluarea competențelor tehnice, transversale și comportamentale vizate de stagiile de practică. De exemplu:
 - Competențe tehnice: Aplicarea cunoștințelor teoretice în situații practice simulate sau reale.
 - Competențe transversale: Comunicarea eficientă, lucru în echipă și gândirea critică.
 - Comportament profesional: Punctualitate, responsabilitate și respectarea normelor de etică.

- Utilizarea aceleiași structuri de evaluare:
Instrumentele de evaluare din cadrul concursurilor, cum ar fi fișele de evaluare sau criteriile de punctaj, sunt dezvoltate în conformitate cu cele utilizate în stagiile de practică. Această uniformitate garantează continuitatea și obiectivitatea procesului de evaluare.

- Monitorizarea și feedback-ul:

Pe parcursul etapelor stagiilor de practică, participanții sunt monitorizați de experți și tutori care asigură o evaluare continuă.

Capitolul III. ORGANIZAREA CONCURSURILOR

3.1 Calendarul concursurilor

Concursurile vor fi organizate în ultima săptămână a fiecărui stagiou de practică. Datele exacte vor fi comunicate participanților cu un timp prestabilit înainte de desfășurare.

3.2 Criteriile de eligibilitate pentru participare

Elevii eligibili pentru participare trebuie să fi finalizat cu succes etapele de practică aferente proiectului și să fi întocmit portofoliul de practică.



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Se va urmări pentru fiecare elev înscris să îndeplinească cel puțin următoarele criterii de eligibilitate:

- să fie înmatriculat ca elev în învățământul profesional și tehnic în cadrul unității de învățământ partenere în proiect;
- să aibă vârsta de până în 29 de ani la data intrării în operațiune;
- să aibă domiciliul în regiunea de dezvoltare Sud-Muntenia;
- să aibă prevăzută disciplina de practică în programa de învățământ;
- să nu mai fi participat la un stagiul de practică similar finanțat din FSE+ prin PEO 2021-2027.

3.3 Structura de evaluare

Evaluarea în cadrul concursurilor se va realiza prin completarea fișelor de evaluare pentru fiecare etapă a stagiului de practică, de către responsabilii de teorie și tutori. La finalul stagiului, o probă unică de evaluare va fi organizată pentru a face departajarea finală a participanților, pe baza rezultatelor obținute. Participarea în cadrul acestei probe este eliminatorie.

Capitolul IV. ETAPELE DE DESFĂȘURARE A CONCURSURILOR

4.1 Pregătirea concursurilor

- Stabilirea logisticii și a resurselor necesare: Identificarea spațiilor, asigurarea echipamentelor și planificarea calendarului.
- Informarea elevilor și a partenerilor.
- Pregătirea documentației.

4.2 Derularea probelor de evaluare

Fiecare săptămână de practică reprezintă o etapă a concursului. Pentru fiecare etapă, performanțele elevilor vor fi evaluate prin completarea unei fișe de evaluare de către responsabilii de teorie și tutori. La finalul stagiului, o probă unică va fi organizată pentru a evalua competențele și a stabili ierarhia finală.

4.3 Procesul de selecție și ierarhizare a participanților

Elevii vor fi punctați conform fișelor de evaluare pentru fiecare etapă și a rezultatelor probei finale de tip grilă. Rezultatele vor fi centralizate pentru stabilirea ierarhiei finale.

Capitolul V. CRITERII DE EVALUARE ȘI PUNCTAJ



Aspecte evaluate	Criterii
A. Evaluarea portofoliului de practică: <ul style="list-style-type: none">• A1.1 – 50%• A1.2 – 10%• A1.3 – 10%	A1.1: <ul style="list-style-type: none">• Calitatea și completitudinea documentelor incluse• Originalitatea și complexitatea proiectelor realizate• Relevanța activităților descrise. A1.2: <ul style="list-style-type: none">• Prezența în cadrul stagiului de practică. A1.3: <ul style="list-style-type: none">• Rezultatele la testul final de evaluare (aplicabil în ultima săptămână de practică)
B. Evaluarea competențelor tehnice - 10%	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea cunoștințelor teoretice în context practic.• Abilități de analiză și sinteză.• Utilizarea instrumentelor TIC
C. Evaluarea competențelor transversale - 10%	<ul style="list-style-type: none">• Punctualitate și respectarea regulilor.• Inițiativă și asumarea responsabilităților.• Eficiența în rezolvarea sarcinilor.• Creativitate
D. Evaluarea comportamentului profesional – 10%	<ul style="list-style-type: none">• Respectarea conduitei profesionale.• Eficiență în sarcini și sprijin pentru echipă.• Gestionarea constructivă a conflictelor și colaborare.• Abilități interpersonale

Capitolul VI. PREMIEREA CÂȘTIGĂTORILOR

6.1 Stabilirea câștigătorilor și alocarea premiilor

Câștigătorii vor fi desemnați în funcție de media punctajelor obținute, utilizând formula:

- Media generală = $A \times 70\% + B \times 10\% + C \times 10\% + D \times 10\%$.



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



6.2 Structura premiilor (Premiul I, II, III)

Nr. stagiu	Premiu	Câștigători	Sumă/ câștigător	Total
A4.4 STAGIUL DE PRACTICĂ NR.1	I	4	2.000 lei	10.000 lei
	II	4	1.500 lei	7.500 lei
	III	4	1000 lei	5.000 lei
A4.5 STAGIUL DE PRACTICĂ NR.2	I	4	2.000 lei	10.000 lei
	II	4	1.500 lei	7.500 lei
	III	4	1000 lei	5.000 lei

Premiile vor fi repartizate pe fiecare formațiune de studiu/clasă, sub forma unui set prestabilit.

În situația în care, într-o anumită clasă, nu pot fi acordate toate cele trei premii (din lipsă de elevi participanți la etapa eliminatorie), acestea vor fi redistribuite către alte clase.

Sumele constituind premiile acordate elevilor vor fi acordate de către partener, respectiv Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Ploiești, reprezentând cheltuială eligibilă în cadrul proiectului.

6.3 Anunțarea rezultatelor

Rezultatele finale vor fi comunicate public, pe pagina de Facebook dedicată proiectului, cât și pe website-ul proiectului.

Capitolul VII. MONITORIZARE ȘI RAPORTARE

7.1 Procesul de monitorizare a concursurilor

Pentru a asigura transparența și corectitudinea procesului de evaluare și desfășurare a concursurilor, este esențial să fie implementat un sistem de monitorizare atentă pe parcursul fiecărei etape.

Etapele procesului de monitorizare:

1. Planificarea și stabilirea criteriilor de evaluare
2. Monitorizarea procesului de înscriere
3. Supravegherea desfășurării concursurilor



4. Evaluarea

7.2 Raportarea rezultatelor

Rezultatele finale vor fi incluse într-un raport adresat liderului de parteneriat și stakeholderilor implicați.

Capitolul VIII. REZULTATE AȘTEPTATE ȘI BUNE PRACTICI INTEGRATE

8.1 Impactul asupra motivației și performanței elevilor

Unul dintre cele mai importante rezultate așteptate din implementarea unui program de stagii de practică este creșterea semnificativă a motivației și performanței elevilor. Recunoașterea meritelor individuale are un rol fundamental în acest proces. Prin aprecierea realizărilor și eforturilor fiecărui elev, se creează un mediu favorabil pentru învățare activă și dedicată. Acest tip de stimulare pozitivă nu doar că ajută elevii să se simtă apreciați, dar și le sporește dorința de a-și depăși limitele și de a învăța noi abilități.

8.2 Integrarea lecțiilor învățate pentru ediții viitoare

Un alt rezultat esențial al implementării unui program de stagii de practică este procesul continuu de îmbunătățire și adaptare a acestuia pentru edițiile viitoare, bazat pe lecțiile învățate. Adaptarea metodologiei, prin integrarea feedback-ului obținut de la participanți, profesori și parteneri, este un proces crucial pentru succesul pe termen lung al programului.

Pe parcursul stagiilor de practică, elevii și partenerii externi (firme, organizații, instituții educaționale) pot oferi feedback valoros despre ce a funcționat bine și ce ar putea fi îmbunătățit. Acest feedback poate veni sub forma unor sondaje, interviuri sau discuții grupuri de reflecție, iar analiza acestora ajută la identificarea unor bune practici care pot fi integrate în edițiile următoare. De exemplu, dacă unele activități au fost considerate mai eficiente decât altele, acestea ar putea fi amplificate sau replicare în edițiile următoare.

▪ Bune practici:

Adaptarea metodologiei include și ajustarea materialelor de suport, a activităților didactice și a metodelor de evaluare, pentru a răspunde nevoilor specifice ale elevilor și cerințelor pieței muncii. În acest sens, bunele practici pot include: implementarea unor sesiuni de mentorat individualizat pentru elevi, organizarea unor workshop-uri interactive cu profesioniști din domeniu sau realizarea unor evaluări periodice mai detaliate ale progresului elevilor, care să le permită acestora să primească feedback constructiv și să înțeleagă mai bine ce trebuie să îmbunătățească.



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Prin aceste ajustări și integrarea feedback-ului, fiecare ediție a programului de practică devine mai eficientă și mai bine adaptată la nevoile elevilor, contribuind astfel la formarea unei baze solide pentru dezvoltarea lor profesională.

Capitolul IX. ANEXE

- Anexa nr. 1 – Fișa de evaluare a practicantului – Etape intermediare
- Anexa nr. 2 - Fisa de evaluare a practicantului - Etapa finala
- Anexa nr. 3 – Clasament elevi

Întocmit,

Croordonator de practica

Bighiu Ioana - Marina



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



ANEXA 1

Fondul Social European +
Programul Educație și Ocupare 2021 – 2027
Axa Prioritară 8: – „Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic”
Obiective Specifice (O.S.): 4.5
Titlul proiectului: ECO-FUTURE – Elevul de azi, profesionistul de mâine
Cod SMIS: 305837

Fișa de evaluare a practicantului Etapă intermediară



Numele practicantului:

Clasa: [.....]

Perioada: [.....]

Etapă practică nr.: [.....]

Tutore: [.....]



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Pe o scară de la 1 la 5, unde 5 foarte satisfăcător și 1 foarte nesatisfăcător, vă rugăm să evaluați practicantul, urmărind caracteristicile de mai jos. Dacă nu cunoașteți răspunsul în legătură cu o anumită caracteristică sau dacă aceasta nu este aplicabilă responsabilităților practicantului, vă rugăm să marcați răspunsul prin X.

Componente de evaluare individuală considerate pentru calculul mediei generale:

A = Evaluarea portofoliului de practică;

B = Evaluarea competențelor tehnice;

C = Evaluarea competențelor transversale;

D = Evaluarea comportamentului profesional general

Calificative:

1 = foarte nesatisfăcător

2 = nesatisfăcător

3 = nici satisfăcător, nici nesatisfăcător

4 = satisfăcător

5 = foarte satisfăcător

Indicatori de evaluare	Componentă de evaluare	Calificativul
A. Evaluarea portofoliului de practică		
1.1 Calitatea portofoliului de practică Calitatea lucrărilor realizate în cadrul activității de practică, corelată cu competențele tehnice relevante pentru activitatea întreprinsă	A	[...]
1.2 Prezența în cadrul stagiului de practică.	A	[...]
B. Evaluarea competențelor tehnice		
2.1 Utilizarea instrumentelor TIC Capacitatea de a utiliza instrumentele TIC pentru realizarea activităților practice specifice domeniului de practică	B	[...]



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



2.2 Abilități de analiză și sinteză.	B	[...]
2.3 Aplicarea cunoștințelor teoretice în context practic.	B	[...]
C. Evaluarea competențelor transversale		
3.1 Inițiativa Capacitatea de a demara singur o activitate și de a lucra independent	C	[...]
3.2 Creativitate Capacitatea de a sugera alternative viabile	C	[...]
3.3 Rezolvarea problemelor/ Luarea deciziilor Capacitatea de a identifica, a analiza și a rezolva problemele, și de a analiza impactul deciziilor înainte de a le duce la îndeplinire	C	[...]
3.4 Punctualitatea Respectarea programului de lucru și promptitudinea în înștiințarea mentorului de absență	C	[...]



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



D. Evaluarea comportamentului profesional

4.1 Abilități interpersonale Capacitatea de a interacționa diplomatic și cu tact când intră în contact cu persoane interne și externe partenerului de practică	D	[...]
4.2 Respectarea principiilor etice profesionale Capacitatea de a menține confidențialitatea și de a fi demn de încredere	D	[...]
4.3 Gestionarea constructivă a conflictelor și colaborare.	D	[...]
4.4 Sprijin pentru echipă	D	[...]

Medie generală:

Data

Funcția:

Nume:

Semnătura tutore de practica:

.....



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



ANEXA 2

Fondul Social European +
Programul Educație și Ocupare 2021 – 2027
Axa Prioritară 8: – „Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic”
Obiective Specifice (O.S.): 4.5
Titlul proiectului: ECO-FUTURE – Elevul de azi, profesionistul de mâine
Cod SMIS: 305837

Fișa de evaluare a practicantului Etapa finală



Numele practicantului:

Clasa: [.....]

Perioada: [.....]

Etapa practică nr.: [.....] – Etapa finală

Tutore: [.....]



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Pe o scară de la 1 la 5, unde 5 foarte satisfăcător și 1 foarte nesatisfăcător, vă rugăm să evaluați practicantul, urmărind caracteristicile de mai jos. Dacă nu cunoașteți răspunsul în legătură cu o anumită caracteristică sau dacă aceasta nu este aplicabilă responsabilităților practicantului, vă rugăm să marcați răspunsul prin X.

Componente de evaluare individuală considerate pentru calculul mediei generale:

A = Evaluarea portofoliului de practică;

B = Evaluarea competențelor tehnice;

C = Evaluarea competențelor transversale;

D = Evaluarea comportamentului profesional general

Calificative:

1 = foarte nesatisfăcător

2 = nesatisfăcător

3 = nici satisfăcător, nici nesatisfăcător

4 = satisfăcător

5 = foarte satisfăcător

Exclusiv pentru indicatorul de evaluare 1.3 (Rezultat test final), notarea se va face cu note de la 1 la 10.

Indicatori de evaluare	Componentă de evaluare	Calificativul
A. Evaluarea portofoliului de practică		
1.1 Calitatea portofoliului de practică Calitatea lucrărilor realizate în cadrul activității de practică, corelată cu competențele tehnice relevante pentru activitatea întreprinsă	A	[...]
1.2 Prezența în cadrul stagiului de practică.	A	[...]
1.3 Rezultat test final	A	[...]



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



B. Evaluarea competențelor tehnice		
2.1 Utilizarea instrumentelor TIC Capacitatea de a utiliza instrumentele TIC pentru realizarea activităților practice specifice domeniului de practică	B	[...]
2.2 Abilități de analiză și sinteză.	B	[...]
2.3 Aplicarea cunoștințelor teoretice în context practic.	B	[...]
C. Evaluarea competențelor transversale		
3.1 Inițiativa Capacitatea de a demara singur o activitate și de a lucra independent	C	[...]
3.2 Creativitate Capacitatea de a sugera alternative viabile	C	[...]
3.3 Rezolvarea problemelor/ Luarea deciziilor Capacitatea de a identifica, a analiza și a rezolva problemele, și de a analiza impactul deciziilor înainte de a le duce la îndeplinire	C	[...]



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



3.4 Punctualitatea Respectarea programului de lucru și promptitudinea în înștiințarea mentorului de absență	C	[...]
D. Evaluarea comportamentului profesional		
4.1 Abilități interpersonale Capacitatea de a interacționa diplomatic și cu tact când intră în contact cu persoane interne și externe partenerului de practică	D	[...]
4.2 Respectarea principiilor etice profesionale Capacitatea de a menține confidențialitatea și de a fi demn de încredere	D	[...]
4.3 Gestionarea constructivă a conflictelor și colaborare.	D	[...]
4.4 Sprijin pentru echipă	D	[...]

Medie generală etapă finală:

Medie generală agregat:

Data

Funcția:

Nume:

Semnătura tutore de practica:



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



ANEXA 3

Clasament pentru premiarea elevilor participanți



Nr. Crt	Nume și prenume elev	Domeniu	Punctaj obținut	Premiu
[.....]	[.....]	[.....]	[.....]	[.....]
[.....]	[.....]	[.....]	[.....]	[.....]
[.....]	[.....]	[.....]	[.....]	[.....]

Avizat de Coordonator practică,
Bighiu Ioana - Marina